Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Директор МБОУ ТСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

уровень общего образования (класса**) начальное общее образование**

**2 класс**

Количество часов в неделю **2**, за год **68** часов

Учитель **Майорова Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку во 2-4 классе, по учебнику английского языка для 2 класса «Английский язык» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2011 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

ст. Тацинская

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» для 2 класса издательства «Просвещение» Москва, 2010 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит во 2 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении**  научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научатся:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Обучающиеся научатся:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Обучающиеся научатся:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. 15часов

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. 13 часов

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. 9 часов

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. 14 часов

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. 2часа

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. 15 часа

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

1. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.).

2 . Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

3. Основные правила пунктуации. Точка.  Вопросительный знак.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата**  **план/факт** | **УУД** | | | | | **Таблицы**  **ИКТ** |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Регулятивные УУД** |
| 1 | **1 четверть.**  Вводный урок. Привет Хелен! Привет Майк! | 03.09. | Формирование потребности в дружбе с однокласк и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | Алфавит, карточки, презентация |
| 2 | Мне нравится Мини. | 05.09. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 3 | Я хороший! Учимся читать | 10.09. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формиро умения слушать и вступать в діалог.Умение представ самому при знакомстве | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 4 | Я хороший! Учимся говорить. | 12.09. | Умение выбрать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное  чтение слов. Извлечение необходимой инфор из прослу | Извлечение необходимой  информации из прослушанного | | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 5 | Хенни Пенни, ты привлекательный! | 17.09. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Развитие доброжелательности и внимательности | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Набор картинок по теме |
| 6 | Анжелина – талантливая балерина! | 19.09. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой инфориз прослу | Умение работать с текстом | | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 7 | Анжелина – талантливая балерина! Описываем героя. | 24.09. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией | | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 8 | Анжелина любит танцевать | 01.10. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |  |
| 9 | Давайте поиграем!  Урок-повторение. | 03.10 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 10 | Орд любит рисовать | 08.10 | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 11 | Кесси не монстр. | 10.10. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 12 | Мне нравятся песни Матушки Гусыни. | 15.10. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Целеполагание как постановка уч задачи на основе соот. того, что известно и того, что неизвестно. | Карточки |
| 13 | Мы друзья. Множ. число сущ. | 17.10. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 14 | Мы друзья. Отрицательные предложения во мн. числе. | 18.10 | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать, вступать в диалог | | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 15 | Контрольная работа № 1  «Звуки. Простое предложение» | 22.10. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение предст-ять конкретное содерж и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 16 | Чарли хороший | 24.10. |
| 17 | **2 четверть.**  Его зовут Тедди. | 05.11 | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представть конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией | | Набор картинок по теме |
| 18 | Урок-повторение. Мне нравится английский. | 07.11 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказыве по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний |  |
| 19 | Английский алфавит. | 12.11. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 20 | Я люблю животных. | 14.11. | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | Умение работать с иллюстрацией | тематические картинки |
| 21 | Давайте играть. Счет до 10. | 19.11. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 22 | Изи животное? Построение вопросов и ответов. | 21.11 | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 23 | Ты хорошо играешь в футбол? | 26.11. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 24 | Это маленькая индийская девочка. | 28.11. | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 25 | В моей деревне есть река. Обороты речи  (there is, there are) | 03.12 | Умение соотносить поступки и события с принятыми этичесми принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | Таблица |
| 26 | В моей деревне есть река.Отрицательные предложения с оборотами речи (there is, there are) | 05.12. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение работать с иллюстрацией | Таблица |
| 27 | Кто ты? Формирование навыков устной речи. | 10.12. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 28 | Кто ты? Формирование навыков чтения. | 12.12. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 29 | Проэктная работа «Новогодняя елочка» | 17.12. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информаци | | Умение работать с иллюстрацией |  |
| 30 | Я рождественский эльф! Подготовка к контрольной работе. | 19.12. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение работать с иллюстрацией |  |
| 31 | Контрольная работа « Unit 2»  «Счет. Животные» | 24.12. |
| 32 | Урок-закрепление. Защита проэта «Новогодняя елочка» | 26.12. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 33 | **3 четверть.**  Я Питер Пен! | 14.01 | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | Моделирование ситуации поведения в классе | Таблица |
| 34 | Венди и ее семья.  Развитие навыков чтения. | 16.01. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 35 | Венди и ее семья. Песенка о семье. | 21.01. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 36 | У меня хорошая семья. Развитие устной речи. | 23.01. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 37 | У Питера Пена нет мамы. Обороты have/has got | 28.01. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 38 | У тебя есть сестра? | 30.01. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 39 | Какие они? Развитие навыков чтения. | 04.02. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | Таблица |
| 40 | Сегодня пятница. | 06.02. | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 41 | Давай поплывем на корабле! | 11.03 | Умение представлять конкретное содержан и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 42 | Я умею летать!  Употребление  глагола can | 13.02. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 43 | Я умею летать!  Отрицательные предложения с  глаголом can | 18.02. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 44 | Ты можешь плавать? Вопросит.  предложения с can | 20.02. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 45 | Употребление гл.can в разных типах предложения. | 25.02 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 46 | Мы умеем кататься на скейтборде. | 27.02. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой инфорпрочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение учиться и способность к орган деятьности |  |
| 47 | На острове есть фламинго! | 03.03 | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе | Презентация |
| 48 | На острове есть пещера? | 05.03 | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 49 | Употребление оборотов there is /there are | 10.03. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 50 | Они хорошие друзья! Подготовка к контрольной работе. | 12.03. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 51 | Контрольная работа № 3  «Я умею…» | 17.03. |
| 52 | Кто они? Развитие навыков чтения. | 19.03. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 53 | **4 четверть**.  Кто они? Развитие навыков чтения | 02.04 | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 54 | Сделай свою книгу!  Развитие навыков письма. | 07.04 | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 55 | Ты живешь в доме? Общий вопрос в настоящем времени. | 09.04. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Часы |
| 56 | Ты любишь яблоки? | 14.04. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 57 | Венди любит красный цвет? Вопросы в 3-м лице ед.ч. настоящего времени. | 16.04. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 58 | Венди любит красный цвет? Развитие диалогической речи. | 21.04. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 59 | Венди любит плавать? Развитие устной речи. | 23.04. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 60 | Венди любит плавать? Употребление модальных глаголов | 28.04. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 61 | Хелен любит читать? Развитие навыков чтения. | 30.04. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | Постановка уч задачи в соотв тем, что уже известно и неизвестно | Таблица |
| 62 | Пираты преследуют индейцев. Развитие устной речи. | 07.05 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Часы |
| 63 | Питер Пен играет на дудочках. | 12.05 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Моделирование ситуации поведения в классе | Таблица |
| 64 | Венди хорошо готовит кушать? | 14.05 | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 65 | Тебе мама рассказывает сказки? | 19.05. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логич запоминания информации | | Умение учиться и спосо к органции деятельности |  |
| 66 | Что тебе нравится?Подготовка к контрольной работе | 21.05. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 67 | Контрольная работа «Unit 4»  «Фрукты» | 26.05. |
| 68 | Работа над ошибками. | 28.05. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | | Моделирование ситуации поведения в классе |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 года №1

от 28.08.2019 года №1 Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова